

вать себя участником виртуального ЕГЭ: ознакомиться с правильным заполнением бланка ЕГЭ и проверить свои знания по каждой дисциплине.

Грамотное использование систем электронного образования способствует улучшению качества образования, большей вовлеченности учащихся в образовательный процесс, позволяет выявить все преимущества индивидуального обучения с постоянным общением преподавателя и ученика, дающим возможность осуществления обратной связи.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

Т. В. Прибылов  
Екатеринбург

Дистанционную форму обучения называют образовательной системой XXI в. Эта форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

В настоящее время широко используются технологии дистанционного обучения, как в России, так и в других странах. Потребность в получении знаний и повышении квалификации специалистов – один из главных вопросов и для высших учебных заведений Уральского федерального округа. Часть населения, которая нуждается в образовании, не может получить желаемое по множеству причин, например, из-за географического удаления от центров обучения или по ограниченным физическим возможностям, нуждается в таких формах обучения как дистанционное и дистантное. Процесс получения знаний для таких граждан затруднен. Исходя из этого, применение технологий дистанционного обучения является необходимой мерой для решения данной проблемы.

Проведя анализ используемых технологий удаленного обучения в рамках высших учебных заведений Уральского федерального округа, можно сказать, что их применяют во множестве институтов, академий и университетов, в качестве примера можно указать следующие:

- Уральский гуманитарный институт (заочная форма обучения с элементами дистанционной);
- Уральская государственная медицинская академия;
- Бизнес-школа УГТУ – УПИ. Уральский ресурсный центр дистанционного обучения управленческих кадров;
- Челябинский государственный университет;
- Тюменский государственный нефтегазовый университет.

Большинство вышеперечисленных высших учебных заведений при реализации дистанционного обучения применяют следующие технологии:

- организация файлового доступа к информационным ресурсам;
- синхронное общение студентов, преподавателей и тьюторов по средствам клиенты ICQ, IRC-чаты, различные IM-программы, виртуальных учебных классов, электронных досок и SKYPE-подобного программного обеспечения;
- асинхронное общение реализуется в учебных форумах, обмене электронной почтой;
- виртуальные лаборатории, где учащийся может проводить эксперименты с оборудованием;

- программы – тренажеры и симуляторы предметных областей при изучении, например, электрических цепей, реализованные как с применением серверных языков программирования (PHP, C# с применением JavaScript и Ajax – технологий для динамичности), так и GUI-приложений (разработанных на языках Object Pascal и C++).

Обучение по телепередачам и радиовещанию.

Процесс обучения происходит с применением дистанционного и дистантного обучения, в качестве примера рассмотрим систему обучения в Челябинском государственном университете и Уральской государственной медицинской академии. Студент не только работает с преподавателем и учебными курсами через сеть Internet, а также, используя case-технологии, он также получает методические пособия и электронные варианты книг на оптических и бумажных носителях по почте. Эти электронные книги можно прочитать на экране монитора, карманного компьютера и некоторых моделей мобильного телефона в любом удобном для студента месте или прослушать с помощью синтезатора речи.

На основе выполненного анализа применения технологий дистанционного обучения в высших учебных заведениях Уральского федерального округа можно утверждать, что учащийся и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью специально построенных учебных курсов, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и других технологий сети Internet. Применение удаленных технологий обучения позволяет человеку совершенствоваться, повышать профессиональную квалификацию при индивидуальных темпах обучения, программах и учебных планах.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. А. Сваталова

Челябинск

Основные приоритеты использования информационно-компьютерных технологий в ДОУ обозначены письмом Минобразования РФ «Об информатизации дошкольного образования в России»: «... использование НИТ (новых информационных технологий) в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используют в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми».

В начале 1986 г. Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования, возглавляемого академиком В. Г. Разумовским, видным физиком и педагогом, утвердила направление исследований «Психолого-педагогические основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада». В рамках этого проекта было установлено, что эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от рационального и умелого их введения в учебный процесс.

В применении информационных компьютерных технологий в образовательной среде дошкольных учреждений и образовательных школ Россия идет в ногу с наиболее развитыми странами, даже опередив их в самом начале старта на концептуальном уровне. Стартовая концепция, которая опирается на психологическую теорию деятельности, является новой по отношению к тренинговому направлению, принятому во многих образовательных технологиях Запада.